

« Apprendre à se connaître »

Lycée Marcel Rudloff STRASBOURG

A l'usage

Faire le point à mon entrée au lycée.

A. Je me présente

QUI SUIS-JE ?

MA FAMILLE :

MES LOISIRS :

Activités sportives ?

Entraînements, fréquence, compétition ?

Activités musicales ?

Fréquence, concerts ?

Autres activités de loisirs ?

CE QUE J'AIME FAIRE :

B. Je sais caractériser ma personnalité :

→ Je souligne les expressions qui me définissent :

Habile des deux mains Idéaliste Autoritaire, aimant diriger Travailleur Poli Persévérant Organisé, méthodique Individualiste, indépendant, solitaire Désordonné, brouillon Conscientieux, sérieux Coopératif Sincère Curieux de tout Contestataire, d'esprit critique	Rêveur, pensif Observateur Enthusiaste Qui a beaucoup d'imagination Spontané, naturel Volontaire, prenant des initiatives Actif, dynamique Résistant à la fatigue Amical Original Serviable, attentif aux autres Rapide Aimant prendre des responsabilités	Ingénieux, inventif, créatif Réfléchi Renfermé, très timide Calme De santé fragile Qui s'exprime facilement Persuasif, convainquant Impatient, impulsif Inquiet, pas sûr de soi Compréhensif, tolérant, conciliant Sociable, aimant la compagnie Ambitieux Perfectionniste
→ <u>Parmi elles, je choisis les 5 qui me caractérisent le mieux</u>		

C. Je peux évaluer mon niveau à l'entrée de la Seconde

→ Pour chaque discipline scolaire, j'estime mon niveau en mettant une croix dans la colonne blanche correspondant à mon niveau

	<i>Très faible</i>		<i>Faible</i>		<i>Moyen</i>		<i>Bon</i>		<i>Excellent</i>	
Français										
Mathématiques										
Histoire géographie										
Langue vivante 1 :.....										
Langue vivante 2 :.....										
EPS										
SVT										
SPC										

<p>→ <u>Mes points forts scolaires :</u></p>	<p>→ <u>Mes points faibles scolaires :</u></p>
----------------------------------------------	------------------------------------------------

→ Je peux auto-évaluer mes compétences scolaires à la sortie du collège.

<i>Je sais</i>	
<i>Je peux le faire mais avec des efforts</i>	
<i>J'ai envie d'apprendre à</i>	
<i>Je ne pense pas maîtriser ces compétences / je n'en ai pas envie</i>	

→ Et dans ta vie quotidienne ?

Fais un tableau équivalent avec les catégories précédentes et classe les items suivants :

Organiser une fête entre copains / Aller acheter seul des places de cinéma / Lire un livre de 300 pages / Occuper mon temps quand je suis seul(e) / Contacter une association ou club sportif ou de loisirs pour m'inscrire / Préparer un repas pour 2 ou 3 amis / Aménager seul(e) ma chambre / Réparer mon vélo - mon scooter... / Aider à l'entretien de la maison / Lire une carte routière / Trouver des arguments pour répondre quand on critique mon travail / Répliquer, quand on se moque de moi, sans me démonter et sans violence / Demander des explications quand je n'ai pas compris quelque chose / Lire un schéma ou un plan technique / Demander de l'argent de poche à mes parents / Me réveiller seul le matin

Tes points forts dans la vie quotidienne :

Tes points faibles dans la vie quotidienne :

⇒ Fais ton auto-portrait en une vingtaine de ligne en t'aidant des informations que tu as relevées

D. Qu'est-ce que signifie pour moi être au lycée ? Que représente-t-il dans ma vie ?

A l'usage

E. Je fais un premier point sur mon (mes) projet(s) d'avenir

→ Quels sont mes rêves personnels pour mon avenir ?

→ Quel est mon enseignement d'exploration choisi ? Pourquoi l'ai-je choisi ?

→ Quelle est la filière au lycée qui m'intéresse pour l'instant ?

Lycée général ?	<input type="checkbox"/> Littéraire	<input type="checkbox"/> Economique et social	<input type="checkbox"/> Scientifique (SVT)	<input type="checkbox"/> Scientifique (SI)
Lycée technologique ?			Lycée professionnel ?	

→ Quel est mon projet professionnel ?

* Si tu as une idée :

Dans quel secteur ?	<input type="checkbox"/> Primaire	<input type="checkbox"/> Secondaire	<input type="checkbox"/> Tertiaire	<input type="checkbox"/> Tertiaire supérieur
Quel(s) métier(s) ?				
Ce qui me motive dans ce(s) métier(s)				

** Si tu n'as pas d'idée :

<i>Choisis parmi les différents domaines proposés, souligne celui ou ceux qui t'intéresseraient</i>		
Soigner Informers les autres Surveiller et protéger Me déplacer souvent	Faire un travail manuel Manier les chiffres Travailler au-dehors Pratiquer des langues vivantes	Faire un travail de précision Aider ou conseiller Être au contact du public
<i>Si tu n'as rien trouvé dans la liste ou s'il y en a d'autres pour toi, indique les :</i>		

E. Je fais un premier point sur mon (mes) projet(s) d'avenir

→ Quels sont mes rêves personnels pour mon avenir ?

→ Quel est mon enseignement d'exploration choisi ? Pourquoi l'ai-je choisi ?

→ Quelle est la filière au lycée qui m'intéresse pour l'instant ?

Lycée général ?	<input type="checkbox"/> Littéraire	<input type="checkbox"/> Economique et social	<input type="checkbox"/> Scientifique (SVT)	<input type="checkbox"/> Scientifique (SI)
Lycée technologique ?			Lycée professionnel ?	

→ Quel est mon projet professionnel ?

* Si tu as une idée :

Dans quel secteur ?	<input type="checkbox"/> Primaire	<input type="checkbox"/> Secondaire	<input type="checkbox"/> Tertiaire	<input type="checkbox"/> Tertiaire supérieur
Quel(s) métier(s) ?				
Ce qui me motive dans ce(s) métier(s)				

** Si tu n'as pas d'idée :

<i>Choisis parmi les différents domaines proposés, souligne celui ou ceux qui t'intéresseraient</i>		
Soigner Informers les autres Surveiller et protéger Me déplacer souvent	Faire un travail manuel Manier les chiffres Travailler au-dehors Pratiquer des langues vivantes	Faire un travail de précision Aider ou conseiller Être au contact du public
<i>Si tu n'as rien trouvé dans la liste ou s'il y en a d'autres pour toi, indique les :</i>		

F. S'insérer dans la vie lycéenne et connaître son statut de lycéen.

CONNAITRE LE REGLEMENT INTERIEUR DU LYCEE

Question préalable : A quoi sert le règlement intérieur du lycée ?

Connaissez-vous le règlement intérieur du lycée ?

→ Vrai ou faux à propos du règlement intérieur. Justifiez vos réponses et attention aux pièges :

- a) Si je suis majeur, je peux être absent sans justification
- Vrai
 Faux
- b) Je ne peux pas afficher une petite annonce sans autorisation sur les tableaux d'affichage du lycée
- Vrai
 Faux
- c) Je suis représenté au Conseil de la Vie Lycéenne par des représentants élus
- Vrai
 Faux
- d) Je peux adhérer à une association dans le cadre du lycée
- Vrai
 Faux
- e) J'ai le choix de participer ou non aux enseignements optionnels que j'ai choisis
- Vrai
 Faux
- f) Lorsque je suis absent, j'informe le lycée immédiatement à mon retour en classe
- Vrai
 Faux
- g) Si je suis trop absent, je risque d'être envoyé en retenue
- Vrai
 Faux
- h) Si je suis trop absent, mes parents risquent de recevoir des pénalités financières
- Vrai
 Faux
- i) Si je suis en retard, je me rends le plus vite possible en classe et je m'excuse auprès du professeur
- Vrai
 Faux
- k) Avant de prendre un médicament en classe, je préviens le professeur
- Vrai
 Faux
- l) Je dois couper la sonnerie de mon téléphone portable avant d'entrer en classe
- Vrai
 Faux
- m) Un blâme est une sanction moins lourde qu'une retenue
- Vrai
 Faux
- n) En cas de dégradation, je dois réparer les dégâts commis
- Vrai
 Faux
- o) Je me rends à l'infirmerie en dehors des heures de cours
- Vrai
 Faux
- p) Le lycée est responsable des vols se passant à l'intérieur des locaux
- Vrai
 Faux

Quels sont les types de règles ?

- Les règles sont nécessaires pour organiser la société

« La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi l'exercice naturel des droits de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la loi »

Article 4 de la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*, 26 août 1789

- a) D'après la Déclaration, est-ce que la liberté consiste à faire ce que l'on veut ?
- b) Pourquoi pose-t-on des limites à la liberté des individus dans la société ?
- c) Quelle est la seule manière de fixer des limites à la liberté des individus ?
- d) Quel nom donne-t-on à une société dans laquelle il n'y a aucune limite à la liberté ?

- Les différents types de règles

On recense différents types de règles fondamentales dans l'organisation de la société (qu'on appelle aussi normes) :

- Les **valeurs** : elles sont fonction des individus et sont souvent d'origine religieuse ou liées à l'éducation
- La **loi** : elle s'applique à tous, en tout lieu et tout le temps
- Le **contrat** : il s'applique entre 2 (ou un nombre limité de) parties, 2 (ou un nombre limité de) individus
- Le **règlement** : il s'applique dans un lieu particulier ou dans un cadre particulier

- a) A quel type de règle correspond chacun de ces exemples : un pacte, la fidélité, la limitation du temps de travail (35h), le code de la route, l'obligation scolaire jusqu'à 16 ans, l'esprit sportif, le code civil, la règle du jeu du monopoly, la loyauté, le respect, les règles du football, le mariage, la laïcité.
- b) Pour chacun de ces types de règles, trouvez vous-même un exemple.

- La hiérarchie entre ces règles

Il existe une hiérarchie des règles. Quelle est à votre avis cette hiérarchie ?

Quels sont les droits et les devoirs du lycéen ?

→ A l'aide de ton carnet de correspondance, complète le tableau afin d'établir un bilan sur tes droits et tes devoirs au lycée.

Quels sont tes droits en tant que lycéen ?	Exemple	Quelles sont les limites à ces droits ?
Quels sont tes devoirs en tant que lycéen ?	Exemple	Pourquoi est-ce une obligation ?