

AP 2nde G.T : « Organiser l'information de manière visuelle et créative »

Les TICE, un mode d'accès à mon autonomie bien sûr !

« L'autonomie n'est pas un don ! Elle ne survient pas par une sorte de miracle ! Elle se construit dans la rencontre d'éducateurs capables d'articuler, dans leurs préoccupations, une meilleure définition de leur domaine de compétences, une plus grande lucidité sur les valeurs qu'ils veulent promouvoir et un meilleur discernement du niveau de développement de l'enfant et des apprentissages qui peuvent lui permettre de progresser. Ce n'est certes pas là chose aisée, mais l'enjeu est si important que nous n'y travaillerons jamais assez ».

Jean-Frédéric Oberlin (1740-1826) – Petit dictionnaire de pédagogie

GRP – ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

2011

AP 2nde G.T : « Organiser l'information de manière visuelle et créative »

Les TICE, un mode d'accès à mon autonomie bien sûr !

Socle commun de connaissances et de compétences

REFERENCES AU « LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES » PALIER 3 –COMPETENCES 3, 4 ET 7

| Palier 3 / Compétence 3 : La culture scientifique et technologique | |
|---|--|
| Pratiquer une démarche scientifique | <ul style="list-style-type: none">- Rechercher, extraire et organiser l'information utile- Raisonner, argumenter- Présenter la démarche suivie, communiquer à l'aide d'un langage adapté |
| Palier 3 / Compétence 4 : La maîtrise des techniques de l'information et de la communication | |
| S'approprier un environnement informatique de travail | <ul style="list-style-type: none">- Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition- Utiliser les logiciels et les services à disposition |
| Adopter une attitude responsable | <ul style="list-style-type: none">- Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement- Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en appliquant les règles |
| Créer, produire, traiter et exploiter l'information | <ul style="list-style-type: none">- Saisir et mettre en page un texte- Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination |
| S'informer, se documenter | <ul style="list-style-type: none">- Identifier, trier et évaluer des ressources- Chercher et sélectionner l'information demandée |
| Palier 3 / Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative | |
| Etre acteur de son parcours de formation | <ul style="list-style-type: none">- Savoir s'autoévaluer |
| Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations | <ul style="list-style-type: none">- Etre autonome dans son travail |

Public cible :

Elèves de seconde repérés en vue d'effectuer des séances de soutien ou d'approfondissement

Production :

Carte mentale (carte heuristique, mindmap) avec le logiciel freemind par exemple (gratuit)

Positionnement dans l'année :

2^{ème} ou mieux 3^{ème} trimestre

Programmation des séances :

4 semaines pour le groupe en soutien (cela dépend du niveau des groupes, du degré d'autonomie des élèves et de la complexité de la carte mentale)

3 semaines pour le groupe « approfondissement »

Modalités d'évaluation :

Auto-évaluation ou co-évaluation des élèves

Séance 1 :

Extraire d'un document les informations utiles

Organiser l'information : l'intérêt de la carte mentale, initiation

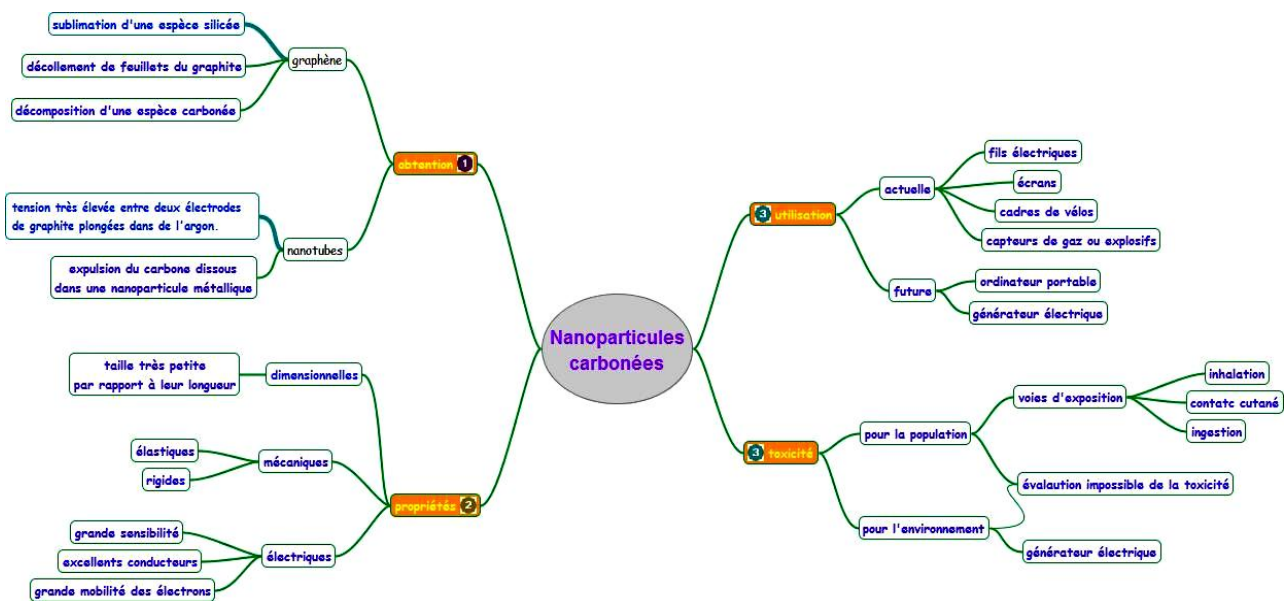
Public indifférencié

Objectifs :

- Rendre efficaces des recherches sur Internet.
- Organiser l'information d'une manière visuelle et créative.

Déroulement :

- Information sur les modalités d'emploi du web (méthodologie : comment rechercher et valider une information).
- Travail à partir d'un modèle :
Exemple en Physique Chimie sur un sujet d'actualité «**les nanomatériaux** »,
 - Recherche d'informations via l'Internet
 - Recueil des informations utiles
 - Etablissement de liens entre les différentes ressources
- Travail sur la trace écrite : intérêt de l'organisation de l'information sous forme d'arborescences (carte d'organisation des idées ou carte mentale – un exemple est donné ou est à compléter par les élèves).
Il peut être également envisagé de travailler une première carte mentale manuscrite en prises de notes (voir annexe).
- Travail sur l'élaboration d'une webographie en fin de séance pour apprendre à conserver des traces



Exemple de carte mentale : production du GRP Sciences Physiques – Lycée (carte réalisée avec le logiciel freemind)

Séance 2 :

Hierarchiser l'information

Objectif : traiter et organiser l'information utile

- **soutien** : travail guidé sur le mode de recherche de l'information
- **approfondissement** : travail sur le choix d'un mode et d'un outil d'organisation de l'information

Exemple en Physique Chimie : certaines activités documentaires se prêtent tout à fait à l'élaboration d'une carte heuristique (elle peut être manuscrite dans un premier temps)

Les élèves ont travaillé à partir de la problématique suivante: « **En quoi certaines ressources sont-elles les nouveaux vecteurs énergétiques de demain ?** »

SOUTIEN

- Réflexion sur la problématique (recherche de mots-clés) en travail de groupes
- Mise en commun des informations utiles trouvées et échanges argumentés
- Recherche de critères de classement
- Bilan sur la méthode de travail

APPROFONDISSEMENT

- Réflexion autonome sur la problématique, recherche de mots-clés
- Mise en commun des informations trouvées
- Échanges argumentés en définissant les critères de classement
- Hiérarchisation des informations
- Production : ébauche d'une carte mentale
- Bilan sur la méthode de travail

Chaque élève s'auto-évalue en fin de séance sur les capacités travaillées.

Cette auto-évaluation commence dès la séance 2 ; voir exemple de grille ci-dessous (à adapter selon les groupes soutien ou approfondissement)

| Capacités travaillées | Évaluation |
|---|------------|
| S'informer Extraire d'un document les informations utiles. | |
| Communiquer Rendre compte de la démarche | |
| Réaliser Concevoir un modèle | |
| Adopter une attitude responsable Savoir écouter et travailler en équipe | |

Séance 3 : Hiérarchiser les critères

Objectif : organiser l'information d'une manière visuelle, créative et collaborative

- **soutien** : travail sur l'outil d'organisation de l'information et réalisation, en groupe, d'une production

- **approfondissement** : travail sur les différents niveaux d'organisation d'une carte mentale

SOUTIEN

- Travail de groupes sur le mode d'organisation de l'information (tri et classement)
- Travail en autonomie sur une première ébauche de carte mentale
- Mise en commun des propositions et débat argumenté
- Bilan sur la méthode de travail

APPROFONDISSEMENT

- Réalisation de la carte mentale (l'élève ou le groupe doit organiser, relier, déplacer, reprendre, développer, compléter...)
- Mise en commun des productions (réponse à la problématique posée)
- Bilan sur la méthode de travail et l'intérêt du travail en équipe

Auto-évaluation en fin de séance sur les capacités travaillées.

Séance 4 :

Travailler en totale autonomie

soutien uniquement

Objectif :

Production et réponse à la problématique posée

SOUTIEN

- Réalisation de la carte mentale validée par l'ensemble des élèves (si besoin : insertion d'images pour clarifier les idées)
- Présentation de la production (réponse à la problématique posée)
- Bilan sur la méthode de travail et l'intérêt du travail en équipe

ANNEXE

L'activité documentaire et les recherches via le web

L'organisation des idées par le mindmapping

Intérêt de la carte heuristique dans le cas d'une activité documentaire via l'Internet :

L'élève seul face à l'ordinateur :

- Développe des compétences TICE (B2i lycée).
- Élabore des stratégies pour orienter sa recherche après réflexion sur la problématique posée : mots clés, recherches d'idées, connaissances, remue-méninges (aspect collaboratif de la démarche).
- Trie et organise l'information.
- Effectue une prise de notes : un premier mindmapping manuel est tout à fait souhaitable quand l'activité s'y prête :
 - les élèves hiérarchisent leurs idées et peuvent ainsi les articuler entre elles (moins facile dans la prise de notes traditionnelle qui reste souvent linéaire)
 - l'élève réfléchit, reformule pour synthétiser l'information et... apprend....
- Organise son travail et réfléchit à la mise en forme de la production (créativité pour la carte définitive). Cette étape se fait souvent (après débat et argumentation) en travail de groupe (espace collaboratif).
- Réfléchit à l'impact visuel lors de la présentation et à la facilité d'une lecture lors de la présentation orale.

Le regard du professeur :

- Identifie rapidement les modes de raisonnement.
- Identifie les représentations de l'élève.
- Se rend compte rapidement des problèmes liés au tri de l'information et à la mise en forme de la carte mentale (carte mentale trop souvent encore sous forme de catalogue...).

Exemple de carte mentale travaillée individuellement en prises de notes lors de la séance 1 :

