

Objectif numérique

Nom de l'outil : Canvas Instructure

P

présentation :

Canvas Instructure est un **Learning Managing System** (proche d'un ENT) très complet, puissant et gratuit.

Après avoir créé un compte, chaque professeur peut créer une **infinité de cours** (privé ou partagé avec la communauté) avec un espace réservé par cours de 250 Mo. Les cours peuvent être dupliqués pour chaque groupe ou année scolaire et plusieurs enseignants peuvent animer le même cours.

Il est aussi très facile d'organiser et d'évaluer (y compris entre pairs) des **travaux individuels ou de groupe** (QCM ou travaux à rendre).

Un système d'annonce, un forum et une messagerie intégrée sont également intégrés.

Les **étudiants** ont accès à la plateforme depuis un **pc**, une **tablette** ou un **portable** (application disponible pour smartphone).

Ils reçoivent ainsi des notifications à chaque mise en ligne et des rappels pour les tâches à faire.

O

bjectifs :

Dans un premier temps, Canvas m'a permis de mettre mes cours en ligne et de **partager** mes ressources numériques (fichiers bureautiques ou multimédia) avec mes étudiants (et à eux de sauvegarder dans leur espace personnel, le travail fait sur poste).

Si mon premier objectif était de pallier l'absence de réseau pédagogique dans mon établissement, j'ai rapidement vu que l'outil me permettrait **d'enrichir** mes ressources en **y intégrant des ressources créées avec des outils externes** en ligne (Pearltrees, Ibook Calameo, Geogebra...) **ou sur mon poste de travail** (principalement des tutoriels sous forme de vidéos créées avec la suite Movavi).

Les cours peuvent être découpés en modules qui s'enchaînent. Cette **scénarisation** rend l'élève **autonome** dans son parcours de formation tout en l'obligeant à « suivre tout le film » .

E

xpérimentations :

Contextes :

Dans des classes préparatoires au **Diplôme de Comptabilité et de Gestion** (DCG- licence-) en Systèmes d'Information de Gestion, Contrôle de gestion et Modules de méthodologie

Bilan :

Les étudiants **avancent à leur rythme** aussi bien lors des séances de TP que chez eux. Chaque étudiant doit faire l'ensemble du travail puisque le cours est organisé en modules qu'il faut faire obligatoirement pour passer au niveau suivant. Les différents éléments sont donc accessibles au fur et à mesure de l'avancement du cours en présentiel.

Le professeur a à disposition l'analyse de son cours (tableau de bord par élément et par étudiant) pour un **suivi très précis de ses élèves**. Il peut ainsi en présentiel d'insister sur ce qui n'a pas été acquis et de se libérer du temps en TP pour **aider les élèves les plus en difficultés**.

Tous les élèves fournissent un travail très régulier ce qui leur permet de **progresser**.

Pour vivre une expérience personnelle :

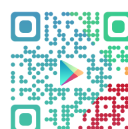
Canvas Instructure



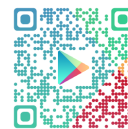
Pearltrees



Calaméo



Geogebra



Movavi



Pilotage de l'outil :

Laurence Allemand - Professeure agrégée d'Économie-Gestion

laurence.allemand@ac-paris.fr